

เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมสำหรับครูประถมศึกษา

Inclusive Teaching Techniques for Primary School Teachers

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| ระดับช่วงชั้นพัฒนา | ประถมศึกษา |
| ความถี่ของหลักสูตร | ระดับพื้นฐาน จำนวน 12 ชั่วโมง |
| หน่วยพัฒนา | บริษัทเอ็ดดู อินไซต์ จำกัด |
| รหัสหลักสูตร | 629171007 |

1. หลักการและที่มาของหลักสูตร

การศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ได้ทวีความสำคัญมากขึ้นในระดับสากล และมีความสำคัญต่อระบบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน หลายประเทศได้กำหนดเป็นนโยบายในแผนการศึกษาชาติ อันมีที่มาจากปรัชญาและแนวคิดสำคัญด้านมนุษยนิยม สิทธิ และความเสมอภาคในการอยู่ร่วมกันของเด็กให้ได้รับการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม จึงถือเป็นหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษาแก่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน สำหรับประเทศไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาแก่เด็กทุกคนให้ได้รับสิทธิและความเสมอภาคเท่าเทียมกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมถึงเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีลักษณะความบกพร่องทุกประเภท และตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้เป็นการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อแสดงเจตนารมณ์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาค ให้เรียนรวมกันได้โดยไม่แบ่งแยกเหมือนรูปแบบเดิม (สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ, 2556)

จากความเป็นมาดังกล่าวข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษา ตลอดจนจนถึงการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม เพื่อพัฒนาผู้เรียนของตนให้เติบโตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน แต่จากการสรุปผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ได้นำหลักการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและวิธีในการจัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ครูเองยังมีความต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวมของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หลักสูตรเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมสำหรับครูประถมศึกษา จึงถูกออกแบบขึ้นมาเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม โดยอาศัยเทคนิค กลยุทธ์และวิธีการที่หลากหลายบนพื้นฐานการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ครูผู้สอนควรได้เรียนรู้จากตัวอย่างที่ดี มีการฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การคัดแยกและการวินิจฉัยผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีทีมผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษเป็นที่ปรึกษาที่มีความเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงแก้ไขที่เหมาะสม

หลักสูตรนี้ เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการความรู้ด้านเนื้อหาสาระวิชาที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาพิเศษ (Content Knowledge) กับหลักวิธีการออกแบบการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผู้เรียน (Pedagogical Knowledge) โดยแบ่งขอบเขตเนื้อหาของการอบรมออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่

1. แนวคิดพื้นฐานการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม
2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับประถมศึกษา

โดยใช้กระบวนการฝึกอบรมที่อยู่บนฐานแนวคิดการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (Adult Learning) และแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาครูให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

ในฐานะที่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ ตลอดจนมีคุณลักษณะความเป็นครูในเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมสำหรับครูปฐมวัย จึงพัฒนาหลักสูตรนี้ขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพครูให้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

2.1.1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม

2.1.2) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมระดับประถมศึกษา

2.2 ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill)

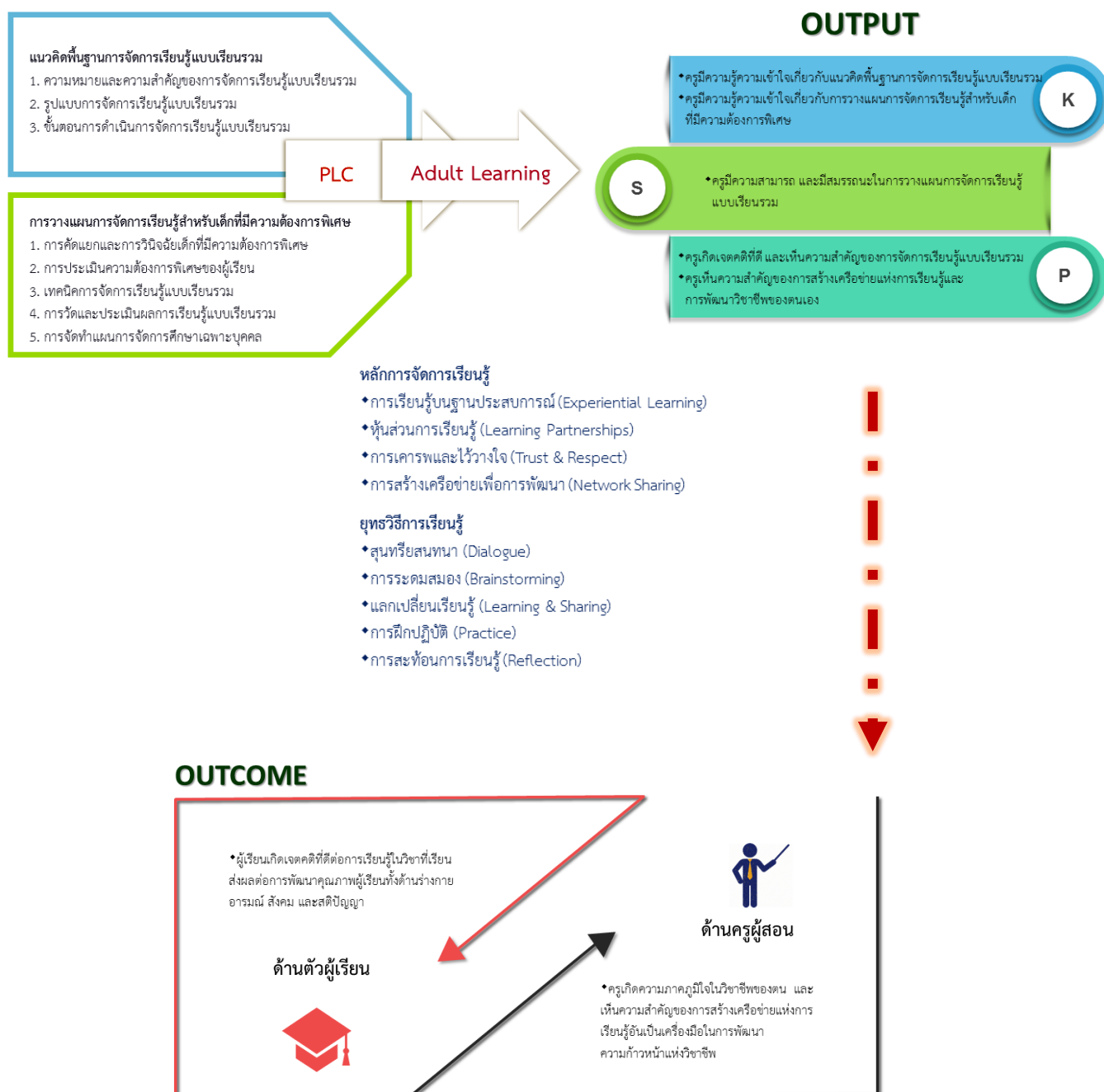
2.2.1) ครูมีความสามารถและมีสมรรถนะในการวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมระดับประถมศึกษา

2.3 ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attribute)

2.3.1) ครูเกิดเจตคติที่ดี และเห็นความสำคัญของวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมระดับประถมศึกษา

2.3.2) ครูเห็นความสำคัญของการสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

3. กรอบแนวคิดของหลักสูตร



4. สังเขปหัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตร

- 4.1 ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม
- 4.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม
- 4.3 ขั้นตอนดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม
- 4.4 การคัดแยกและการวินิจฉัยเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 4.5 การประเมินความต้องการพิเศษของผู้เรียน
- 4.6 เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม
- 4.7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบเรียนรวม
- 4.8 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

5. ตารางจัดกิจกรรม

| วัน | เริ่มต้น-ถึง | ประเภท กิจกรรม/บรรยาย | รายละเอียด | วิทยากร |
|-----|------------------|--|---|------------|
| 1 | 09.00 – 10.30 น. | - บรรยาย - สุนทรียสนทนา | บรรยาย และซักชวนผู้เข้า อบรมสนทนาทบทวนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด พื้นฐานการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนรวม | ทีมวิทยากร |
| | 10.30 – 12.00 น. | - บรรยาย - สุนทรียสนทนา - กรณีตัวอย่าง | บรรยาย และซักชวนผู้เข้า อบรมสนทนาทบทวนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดแยก และการวินิจฉัยเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษพร้อมทั้งศึกษา กรณีตัวอย่าง | ทีมวิทยากร |
| | 13.00 – 14.30 น. | - บรรยาย - สุนทรียสนทนา - กรณีตัวอย่าง | บรรยาย และซักชวนผู้เข้า อบรมสนทนาทบทวนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน ความต้องการพิเศษของผู้เรียน พร้อมทั้งศึกษากรณีตัวอย่าง | ทีมวิทยากร |
| | 14.30 – 16.00 น. | - บรรยาย - สุนทรียสนทนา | บรรยาย และซักชวนผู้เข้า อบรมสนทนาทบทวนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม | ทีมวิทยากร |
| 2 | 09.00 – 10.30 น. | - บรรยาย - สุนทรียสนทนา | บรรยาย และซักชวนผู้เข้า อบรมสนทนาทบทวนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม (ต่อ) | ทีมวิทยากร |

| วัน | เริ่มต้น-ถึง | ประเภท กิจกรรม/บรรยาย | รายละเอียด | วิทยากร |
|-----|------------------|---|--|------------|
| | 10.30 – 12.00 น. | - บรรยาย - สุนทรียสนทนา | บรรยาย และซักชวนผู้เข้า อบรมสนทนาทบทวนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ แบบเรียนรวม | ทีมวิทยากร |
| | 13.00 – 16.00 น. | - บรรยาย - สุนทรียสนทนา - การฝึกปฏิบัติ - การระดมสมอง - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การสะท้อนการเรียนรู้ | - บรรยาย และซักชวนผู้เข้า อบรมสนทนาทบทวนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล - การฝึกปฏิบัติการกลุ่มร่วม วางแผนจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล นำเสนอ แลกเปลี่ยน และ สะท้อนการเรียนรู้ร่วมกัน | ทีมวิทยากร |

6. วิทยากรประจำหลักสูตร

6.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา ภูมิสิทธิพร

- ค.บ. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

6.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ดั่งวงวิเศษ

- ค.บ. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร